

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие личности ребенка в целом, формирование эстетического отношения к окружающему миру, воспитывает нравственные и моральные качества дошкольника.

Программа ориентирована на усвоение детьми «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные и духовные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Истоки» (И. Кузьмин, А. Камкин.), направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для формирования у детей седьмого года жизни интереса к окружающей действительности, бережного, отзывчивого отношения к предметам и явлениям окружающего мира, а также объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Данные задачи реализуются в различных направлениях педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

- Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и

родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создавать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закрепить знания о флаге, гербе, и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

- Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; полностью сервировать столы и вытирать их после, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости и соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формулировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.) Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (парциальная программа «Истоки»):

- Развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы. Закрепление позитивного настроения на общение в группе. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе. Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

В результате освоения программы достижения ребёнка 6-7 лет выражаются в следующем:

- ребёнок способен слушать собеседника, не перебивая без надобности;
- способен спокойно отстаивать своё мнение;
- умеет выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- может называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- обладает знаниями о себе, как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей (законных представителей); посильном участии в жизни детского сада;
- знает об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- обладает знаниями об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- обладает знаниями о труде взрослых и о труде для общества.
- знает и соблюдает правила поведения на природе, об устройстве улицы, о дорожном движении;
- способен самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву, готовить корм для рыб;
- имеет представления о профессии родителей (законных представителей) и место их работы;
- применяет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 18 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 30 минут 1 раз в 2 недели.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением	9	Рефлексия, педагогическая диагностика
2	Истоки	9	Рефлексия, ресурсный круг, педагогическая диагностика
ИТОГО:		18	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2.1 и 2.2)

Таблица 2.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017(*) Стр.35
Октябрь			
2.	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Стр.46*

Ноябрь			
3.	«Мое Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре; уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Стр.48*
Декабрь			
4.	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работника типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата	Стр.44*
Январь			
5.	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр.40*
Февраль			
6.	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Стр.51*
Март			
7.	1.«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека.	Стр.22*

		Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Апрель			
8.	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Стр.55*
Май			
9.	«Школа, учитель»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления детей об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	Стр.37*

Таблица 2.2 Истоки

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	«Сказочное слово»	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова»; развитие общения в паре; развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.	
Октябрь			
2.	«Напутственное слово»	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; развитие умения общаться в паре; приобщение к традиции напутственного слова.	
Ноябрь			

3.	«Жизненный путь»	Цель: дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Традиции Слова»</i> ; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	
Декабрь			
4.	«Светлый образ»	Цель: первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Традиции Образа»</i> ; создание позитивного настроения для общения в группе; формирование ресурса успеха.	
Январь			
5.	«Чудотворный образ»	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции Образа»</i> ; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; приобщение к отечественной святыне.	
Февраль			
6.	«Мастера и рукодельницы»	Цель: первоначальное освоение социокультурной категорией <i>«Традиции Дела»</i> ; воспитание уважения к людям труда: мастерам и рукодельницам; развитие умения договариваться, приходить к согласию.	
Март			
7.	«Старание и терпение»	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции Дела»</i> ; развитие управленческих навыков и умения общаться в паре; развитие единого контекста в группе.	
Апрель			
8.	«Семейные традиции»	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции праздника»</i> ; развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых; развитие единого контекста в группе.	
Май			
9.	«Книга – праздник души»	Цель: дальнейшее освоение социокультурной категории <i>«Традиции праздника»</i> ; развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых; развитие у детей умения слушать и слышать друг друга, приходить к единому мнению; подготовка детей к созданию первой книги (Начальная школа).	

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), ресурсный круг, целевые прогулки, экскурсии, выставки семейного и детского творчества, викторины.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественное слово, фольклор, дидактические наборы и игры.

Методы:

1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.

3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

- А.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет»
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет».
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения»(система обучения дошкольников)
- ФГОС «Развитие творческого мышления. Работа по сказке 3-7 лет» Шиян О.А.
- ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.
- Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
- Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
- «Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...».
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Книга для занятий с детьми «Большая и малая родина». Моя Родина-Россия»
- Книга для занятий с детьми. Моя Родина-Россия. «Народы. Костюмы. Праздники»

- Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
- Демонстрационный материал. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2
- ФГОС Информационно-деловое оснащение ДООУ «Наша Родина-Россия»
- Развивающая игра-лото «Российская армия»
- Демонстрационный материал для дошколят. «Этикет для малышей»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Мебель»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Бытовая техника»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Виды домов»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Игрушки»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Посуда»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Надежный щит Родины»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Сухопутные войска»
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Распорядок дня»
- Игры в папке «Собери картинку» 4-7 лет
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения»
- Развивающая игра-лото «Умный светофор»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДООУ. Дорожные знаки
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДООУ «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДООУ. Безопасность дорожного движения
- Рассказы по картинкам «Как наши предки шили одежду»
- Рассказы по картинкам «Национальные костюмы.
- Ближайшего зарубежья» Рассказы по картинкам
- «Национальные костюмы дальнего зарубежья»
- Рассказы по картинкам «Национальные костюмы народов мира»
- Рассказы по картинкам «Режим дня»
- Рассказы по картинкам «На передовой»
- Рассказы по картинкам «Награды»
- Мир в картинках «Авиация»
- Комплект пособий(5 книг) «Моя Родина – Россия»
- Пособие «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет
- Серия плакатов «Знаток» «Государственные символы России»

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд.