

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,  
переулок Школьный, дом № 1  
Багратионовский район,  
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388  
8(401-56)59-383  
e-mail: romanchik.t@yandex.ru  
Сайт: [www.7detsad.ru](http://www.7detsad.ru)

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Владимировский детский сад»  
Т. П. Романчик  
Приказ № ОД -239  
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**5-й год обучения**

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:  
Рыжова Мария Валерьевна,  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

п. Владимирово  
2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                              | 3 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                                     | 5 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                            | 6 |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 9 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие детского творчества, способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию бережного отношения к окружающему миру, воспитанию моральных качеств, духовно-нравственных ценностей, развитию интеллектуальных способностей дошкольника посредством познавательной и исследовательской деятельности. Программа направлена на уточнение, систематизацию и углубление знаний детей 6-7 лет о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды; на формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие); формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса

В Программе представлены требования к уровню освоения Программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

**Целью Программы** служит создание условий, способствующих формированию у детей седьмого года жизни интереса к окружающей природе и природным явлениям, бережного отношения к природе, воспитание любознательности и развитие интереса к исследовательской деятельности.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, и травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Осенью закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зимой обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснять, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- Весной расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

- В летний период уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с природными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «появились опята – лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах, и огородах, воспитывать желание помогать взрослым.

#### *Труд в природе.*

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

В результате освоения программы достижения ребёнка 6-7 лет выражаются в следующем:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего природного мира;
- имеет представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных;
- способен выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- обладает знаниями о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- обладает знаниями о характерных признаках времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает элементарные правила поведения в природе и соблюдают их;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- проявляет желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 18 часов.

Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 30 минут 1 раз в 2 недели.

*Таблица 1.*

| №<br>п/п | Наименование разделов        | Количество<br>во часов | Форма контроля                           |
|----------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Ознакомление с миром природы | 18                     | Рефлексия, педагогическая<br>диагностика |
| ИТОГО:   |                              | 18                     |                                          |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

| №<br>п/п        | Тема занятия                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Источник<br>литературы                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| 1               | Тема 1. «Дары осени»                        | Расширять представления детей о многообразии растений и плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о многообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017.*<br>Стр.33 |
| 2               | Тема 2. «Почва и подземные обитатели»       | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.                                                                                                                                               | * стр. 34                                                                                                                               |
| <b>Октябрь</b>  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
| 3               | Тема 3. «4 октября-Всемирный день животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы т умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.                                                                                                                                             | * стр. 37                                                                                                                               |

|                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4              | Тема 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»            | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. развивать творческое воображение.                                    | * стр. 38 |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 5              | Тема 5. «Птицы нашего края»                                        | Расширять знания детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | * стр. 40 |
| 6              | Тема 6. «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.                                                                          | * стр. 43 |
| <b>Декабрь</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 7              | Тема 7. «Растения и животные зимой»                                | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.                | * стр. 45 |
| 8              | Тема 8. «Животные водоемов, морей и океанов»                       | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания.                                                                                                                                | * стр. 48 |
| <b>Январь</b>  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |

|                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9              | Тема 9. «День заповедников (10 января)».   | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную Книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды.                    | * стр. 50 |
| 10             | Тема 10. «Прохождение экологической тропы» | Учить детей видеть изменения в природе в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, изморозь, иней). Формировать желание детей отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                 | * стр. 53 |
| <b>Февраль</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 11             | Тема 11. «Служебные собаки».               | Расширять представления детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | * стр. 55 |
| 12             | Тема 12. «Огород на окне»                  | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.                                  | * стр. 57 |
| <b>Март</b>    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 13             | Тема 13. «Полюбуйся, весна наступает!»     | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.                                                                | * стр. 58 |

|               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 14            | Тема 14. «22 марта-Всемирный день водных ресурсов»            | Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.                                                                            | * стр. 61 |
| <b>Апрель</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 15            | Тема 15. «Здравствуйте, цветики-цветочки»                     | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.                                                                               | * стр. 69 |
| 16            | Тема 16. «22 апреля-Международный день Земли»                 | Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы, воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | * стр. 65 |
| <b>Май</b>    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 17            | Тема 17. «Живой и растительный мир» (диагностическое занятие) | Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |
| 18            | Тема 18. «Мир неживой природы» (диагностическое занятие)      | Определить уровень знаний о характерных особенностях неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                | -         |

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), наблюдения за природой во время прогулок, целевые прогулки, развлечения, праздники и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.

Методы:

1. Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий.

2. Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа.

3. Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

#### **Методические пособия**

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

#### **Основное учебное оборудование.**

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, лабораторный набор (пипетки, лупы, колбы), уголок природы, коллекции природных материалов. Метеостанция, учебно-опытный участок, выставочный стенд.