

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на реализацию речевого развития детей, которое «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте...».

В Программе представлены требования к уровню освоения программы детьми шестого года жизни, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для развития свободного общения детей шестого года жизни со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- В повседневной жизни, в играх, подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. – Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, торе ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие, сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Восприятие художественной литературы.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

- Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста по ролям в инсценировках.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.

- Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

В результате освоения программы достижения ребёнка 5-6 лет выражаются в следующем:

- ребёнок эмоционально откликается на различные произведения художественной литературы и фольклора;
- способен поддерживать беседу;
- пользуется прямой и косвенной речью;
- умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;
- способен убеждать, доказывать, объяснять.
- способен просить прощения, извиняться, благодарить, сделать комплимент;
- способен замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно её исправить;
- способен определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- умеет составлять по образцу простые и сложные предложения;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- свободно обращается с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 72 часа. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 25 минут 2 раза в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Чтение художественной литературы	17	Рефлексия, досуг, развлечение, праздник, педагогическая диагностика
2	Звуковая культура речи	9	
3	Развитие речи	40	
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	«Мы- воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020 * Стр.28
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...».	*Стр. 30
3.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	*Стр.32
4.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию этических произведений о природе.	*Стр.34
Октябрь			

5.	Лексические упражнения. Чтения стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	*Стр. 39
6.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	*Стр. 42
7.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе.	*Стр.43
8.	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	*Стр. 45
Ноябрь			
9.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; Совершенствовать интонационную выразительность речи; обрабатывать речевое дыхание.	*Стр.54
10.	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	*Стр.56
11.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	*Стр. 57
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	*Стр. 57-58
Декабрь			
13.	Дидактические	Упражнять детей в умении различать	*Стр. 63

	упражнения: «Хоккей», «Кафе».	и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	
14.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» учить пересказывать её.	*Стр. 64
15.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	*Стр. 66
16.	Чтение сказки П. Бажанова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажанова «Серебряное копытце».	*Стр. 68
Январь			
17.	Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	*Стр. 73
18.	Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	*Стр. 76
19.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь вежливыми словами.	*Стр. 78
20.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	*Стр. 79
Февраль			
21.	Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	*Стр. 85
22.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	*Стр. 89
23.	Чтение стихотворения	Совершенствовать умение	*Стр.92

	Ю. Владимирова «Чудаки».	выразительно читать стихотворение по ролям.	
24.	составление рассказов по картинкам	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	*Стр.95
Март			
25.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	*Стр. 97
26.	Составление рассказа по картинкам	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	*Стр. 100
27.	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	*Стр. 102
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	*Стр.104
Апрель			
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	*Стр. 107
30.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	*Стр. 110
31.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	*Стр. 113
32.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	*Стр. 114
Май			
33.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнять что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	*Стр. 117

34.	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	*Стр. 118
35.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	*Стр. 119
36.	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки четко и правильно произносить их.	*Стр. 119

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

Методы развития речи:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Старшая группа.

Хрестоматии

- Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-6 лет. Москва 2005 г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»; «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка», «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит».
- Серия «ФГОС Грамматика в картинках» (3-7 лет), Бывшева А.А.: «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, книжный уголок, куклы би-ба-бо, различные виды театров.