

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,  
переулок Школьный, дом № 1  
Багратионовский район,  
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388  
8(401-56)59-383  
e-mail: romanchik.t@yandex.ru  
Сайт: [www.7detsad.ru](http://www.7detsad.ru)

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Владимировский детский сад»  
*Т. П. Романчик*  
Приказ № ОД -239  
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**3-й год обучения**

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:  
Рыжова Мария Валерьевна,  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

п. Владимирово  
2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                              | 3  |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                                     | 7  |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                            | 7  |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 10 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие личности ребенка в целом, формирование эстетического отношения к окружающему миру, воспитывает нравственные и моральные качества дошкольника.

Программа ориентирована на усвоение детьми «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, нравственные и духовные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Истоки» (И. Кузьмин, А. Камкин.), направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

**Целью Программы** служит создание условий для формирования у детей пятого года жизни интереса к окружающей действительности, бережного, отзывчивого отношения к предметам и явлениям окружающего мира, а также объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Данные задачи реализуются в различных направлениях педагогической работы.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Ребенок в семье и сообществе*

*Образ Я.*

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.*

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, папа, мама, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

*Детский сад.*

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

*Культурно-гигиенические навыки.*

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать

пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### *Самообслуживание.*

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Приучать, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

#### *Общественно-полезный труд.*

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Формировать ответственное отношение к труду (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### *Труд в природе.*

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

#### *Уважение к труду взрослых.*

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### *Формирование основ безопасности.*

##### *Безопасное поведение в природе.*

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения на природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### *Безопасность на дорогах.*

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.



*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде, поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (парциальная программа «Истоки»):

- первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого). Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Программа воспитания на социокультурном опыте детей среднего дошкольного возраста - пропедевтика базового курса «Истоки». Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким. Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду. Воспитание интереса и любви к сказке. Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

В результате освоения программы достижения ребёнка 4-5 лет выражаются в следующем:

- ребёнок стремится активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- обладает представлениями о разных видах труда, профессиях взрослых;
- соблюдает социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- знаком и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 18 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 20 минут 1 раз в 2 недели.

Таблица 1.

| № п/п  | Наименование разделов                             | Количество во часов | Форма контроля                                        |
|--------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| 1      | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 9                   | Рефлексия, педагогическая диагностика                 |
| 2      | Истоки                                            | 9                   | Рефлексия, ресурсный круг, педагогическая диагностика |
| ИТОГО: |                                                   | 18                  |                                                       |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2.1 и 2.2)

Таблица 2.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

| № п/п           | Вид занятия. Тема занятия                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Источник литературы                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 1.              | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (*) стр. 39 |
| <b>Октябрь</b>  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 2.              | Петрушка идёт трудиться                            | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.                                                                                                                                                                                 | *стр. 13                                                                                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 3.              | Тема 5. Что такое улица (целевая прогулка).        | Формировать элементарные представления от улицы; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важна знать свой адрес.                                       | *стр. 41                                                                                                                                   |
| <b>Декабрь</b>  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |

|                |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |
|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4.             | Замечательный врач                    | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.                                                           | *стр. 45 |
| <b>Январь</b>  |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 5.             | Наша армия.                           | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).        | *стр. 47 |
| <b>Февраль</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 6.             | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.                                                             | *стр. 46 |
| <b>Март</b>    |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 7.             | Путешествие в прошлое кресла.         | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | *стр. 29 |
| <b>Апрель</b>  |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |
| 8.             | Мой город.                            | Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).                                            | *стр. 43 |
| <b>Май</b>     |                                       |                                                                                                                                                                                                    |          |



|    |                               |                                                                                                                                                                                    |          |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9. | Путешествие в прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.) | *стр. 32 |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Таблица 2.2 Истоки

| № п/п    | Вид занятия.<br>Тема занятия | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источник литературы |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 1.       | <b>Дружная семья»</b>        | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком. |                     |
| Октябрь  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 2.       | <b>«Домашнее тепло»</b>      | Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким; развитие умения слушать друг друга.                                                                                                                                                    |                     |
| Ноябрь   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 3.       | <b>«Дороги добра»</b>        | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.                                                                                             |                     |
| Декабрь  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 4.       | <b>«Сказочный лес»</b>       | Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго. Заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребёнка.                                                                    |                     |
| Январь   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.      | <b>«Добрая забота»</b>     | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией <i>«Труд земной»</i> ; воспитание у детей доброго отношения к животным; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.               |  |
| Февраль |                            |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 6.      | <b>«Праведный труд»</b>    | Дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Труд земной»</i> ; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.                                 |  |
| Март    |                            |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 7.      | <b>«Любимая сказка»</b>    | Первоначальное знакомство социокультурной категорией <i>«Труд души»</i> ; воспитание у детей интереса и любви к сказке; развитие умения работать в паре.                                                      |  |
| Апрель  |                            |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 8.      | <b>«Благодарное слово»</b> | Дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Труд души»</i> ; развитие взаимодействия детей и взрослых; развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.                               |  |
| Май     |                            |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 9.      | <b>«Светлый праздник»</b>  | Дальнейшее наполнение социокультурной категории <i>«Труд души»</i> ; развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых; формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |  |

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), ресурсный круг, целевые прогулки, экскурсии, выставки семейного и детского творчества, викторины.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественное слово, фольклор, дидактические наборы и игры.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.

3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

##### Методические пособия

• О.В. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет. Средняя группа

• Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ФГОС «Безопасность»

• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
- Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
- Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
- Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)
- Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
- «Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- «Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...».
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Книга для занятий с детьми «Большая и малая родина». Моя Родина-Россия»
- Книга для занятий с детьми. Моя Родина-Россия. «Народы. Костюмы. Праздники»
- Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
- Демонстрационный материал. Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2
- ФГОС Информационно-деловое оснащение ДОУ «Наша Родина-Россия»
- Развивающая игра-лото «Российская армия»
- Демонстрационный материал для дошколят. «Этикет для малышей»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Мебель»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Бытовая техника»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Виды домов»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Игрушки»
- С. Вохринцева. Методическое пособие. Планета Земля. «Наш дом. Посуда»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Надежный щит Родины»
- С. Вохринцев. Методическое пособие. Планета Земля. «Армия России. Сухопутные войска»
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. «Распорядок дня»

- Игры в папке «Собери картинку» 4-7 лет
- Книжка-крошка. Стихи для детей «Угадай-ка»
- Книжка-крошка. Стихи для детей. «Наши помощники»
- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения»
- Развивающая игра-лото «Умный светофор»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ. Дорожные знаки
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»
- Умные ширмочки. Тематический уголок для ДОУ. Безопасность дорожного движения
- Тематический уголок для ДОУ «Первая помощь»
- Умные ширмочки «ВОВ»
- Умные ширмочки «Роль семьи в воспитании ребенка»
- Умные ширмочки «Новый год»
- Умные ширмочки «Безопасность ребенка»
- Умные ширмочки «Пожарная безопасность»
- Умные ширмочки «Профессии»
- Умные ширмочки «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»
- Умные ширмочки «Защитники Отечества»
- Умные ширмочки «ОБЖ. Безопасное общение»
- Умные ширмочки «ОБЖ. Опасные предметы и явления»

#### **Основное учебное оборудование.**

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд.