

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № Од -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие личности ребенка в целом, формирование эстетического отношения к окружающему миру, воспитывает нравственные и моральные качества дошкольника.

Программа ориентирована на усвоение детьми «норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Истоки» (И. Кузьмин, А. Камкин.), направленная на духовно-нравственное воспитание детей.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для формирования у детей четвертого года жизни интереса к окружающей действительности, бережного, отзывчивого отношения к предметам и явлениям окружающего мира, а также объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Данные задачи реализуются в различных направлениях педагогической работы.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*).

- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.*)

- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (*светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками*).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.*), их труду; напомнить их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания, еды.

- Приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (*надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.*). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному

выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (*кисти, доски для лепки и пр.*), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (*помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.*).

- Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

- Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

- Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (*не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.*).

- Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (*переходить дорогу, держась за руку взрослого*). Знакомить с работой водителя.

- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (*горячая плита, утюг, и др.*). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (*осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку*). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (*не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот*).

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

В результате освоения программы достижения ребёнка 3-4 лет выражаются в следующем:

- ребёнок стремится активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;
- обладает представлениями о разных видах труда, профессиях взрослых;
- соблюдает социальные нормы поведения и правила в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- знаком и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 27 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 15 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество во часов	Форма контроля
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением	18	Рефлексия, педагогическая диагностика
2	Истоки	9	Рефлексия, ресурсный педагогическая диагностика круг.
ИТОГО:		27	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2.1 и 2.2)

Таблица 2.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	«Хорошо у нас в саду» Материалы. Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду	Учить детей ориентироваться в помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (*) Стр. 30, 45
2.	«Няня моет посуду» Материалы. Кукла Катя, фотографии	Знакомить детей с трудом взрослого; учить называть по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», показывать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к няне и ее труду.	
Октябрь			
3.	«Папа, мама, я – семья» Материалы. Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	Формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.	* Стр. 21
4.	«Мой родной город» Материалы. Фотографии домов, в которых живут дети, здание д/с, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, письмо от Незнайки	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	* Стр. 38

Ноябрь			
5.	«Геремок» Материалы. Деревянные брусочки.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурной его поверхности.	*Стр. 27
6.	«Варвара-краса, длинная коса» Материалы. Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	*Стр. 28
Декабрь			
7.	«Подарки для медвежонка» Материалы. Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	*Стр. 48
8.	«Наш зайчонок заболел». Материалы. Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	*Стр. 32
Январь			
9.	«Деревянный брусочек» Материалы. Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	*Стр. 34
10.	«Приключение в комнате» Материалы. «Живая картина» - «комната» (или фланелеграф), с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	Дать детям понятие о том, что предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	*Стр.34

Февраль			
11.	«Как мы с Фунтиком возили песок» Материалы. Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фотографии отцов, дедушек, ребят.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	*Стр. 41
12.	«Вот так мама, золотая прямо!» Материалы. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина	Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	*Стр.39
Март			
13.	«Золотая мама». Материалы. Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	*Стр. 40
14.	«Смешной рисунок» Материалы. Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	*Стр.37
Апрель			
15.	«Мебель» Материалы. Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	*Стр. 20
16.	«Что лучше: бумага или ткань?» Материалы. Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	*Стр.46

Май			
17.	«Найти предметы рукотворного мира» Материалы. Две коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).	Подождать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	*Стр. 29
18.	«Опиши предмет» Материалы. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробочка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса: корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон)	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	*Стр.50

Таблица 2.2 Истоки

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	«Любимое имя»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя»; мотивация родителей (законных представителей) на совместную деятельность с ребёнком.	
Октябрь			
2.	«Доброе слово»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	
Ноябрь			
3.	«Ласковая песня»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»; Развитие умения слушать друг друга.	
Декабрь			
4.	«Праздничная песня»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня»;	

Январь			
5.	«Любимый образ»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ»; формирование способности понимать чувства других людей; развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	
Февраль			
6.	«Образ света».	Дальнейшее накопление социокультурной категории «Образ»; развитие умения выражать свои добрые чувства; развитие эмоциональной сферы ребёнка.	
Март			
7.	«Добрый мир».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ»; развитие мотивации на общение со взрослыми; развитие положительного восприятия мира.	
Апрель			
8.	«Добрая книга».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга»; воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге; развитие умения слышать друг друга.	
Май			
9.	«Любимая книга».	Дальнейшее наполнение содержания социокультурной категории «Книга»; развитие взаимодействия детей и взрослых; создание позитивного настроения на общение в группе.	

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), целевые прогулки, экскурсии, выставки семейного и детского творчества, викторины.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественное слово, фольклор, дидактические наборы и игры.

Методы:

1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.

3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез; 2014г
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

• Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)

• Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)

• Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

• Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)

• Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника

• «Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

• «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

• «Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия.

• Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

• Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

• Серия «Расскажите детям о...».

• Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд.