

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на создание условий для овладения детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря детей; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В Программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью Программы служит создание условий для развития у детей четвертого года жизни свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Основные цели задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению.

- Развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.*).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше ворота сделать пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*).

- Обогащать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка – блюдо, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка*),

- Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки: *п-б-т-д-к-г-;* *ф-в;* *т-с-з-ц.*

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка – утенок – утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (*состоят только из подлежащего и сказуемого*) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра*»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье)». Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Восприятие художественной литературы.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

В результате освоения программы достижения ребёнка 3-4 лет выражаются в следующем:

- ребёнок любит задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- рассматривает картинки, иллюстрации.
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях.
- знает небольшие стихи, сказки;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- знает, как обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов.

Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 15 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1.	Развитие речи	8	Рефлексия, досуги, развлечения, педагогическая диагностика
2.	Звуковая культура речи	12	
3.	Чтение художественной литературы	16	
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». (обраб. М. Боголюбовской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. (*)стр.25
2.	Звуковая культура речи ,звуки А, У	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков.(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	*стр.27
3.	Звуковая культура речи звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию).	*стр.29
4.	Дидактическая игра: «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	*Стр.30
Октябрь			
5.	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок»(обраб. К. Ушинского). Вызывать эмоциональный отклик на произведении; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать	*стр.33

		их, объяснять содержание иллюстраций.		
6.	Звуковая культура речи, звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами(по аналогии).	*стр.34	
7.	Чтение стихотворения об осени	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение(сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору).	*стр.35	
8.	Чтение стихотворения об осени (продолжение)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	*стр.38	
Ноябрь				
9.	Звуковая культура речи звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И.(изолированного, в словосочетаниях, в словах)	*стр.40	
10.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».	Учить детей рассматривать картины, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	*стр.42	
11.	Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать	*стр.43	

		формированию интереса к чтению.		
12.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». (обраб. М. Булатова), с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	*Стр.45	
Декабрь				
13.	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.	*стр.48	
14.	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению	*стр.49	
15.	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	*стр.50	
16.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	*Стр.52	
Январь				
17.	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы,	*стр.54	

		высказывать предположения.		
18.	Звуковая культура речи: звуки м, мь	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	*стр.55	
19.	Звуковая культура речи: звуки п, пь	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	*стр.57	
20.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить со сказкой(обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбр). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	*Стр.59	
Февраль				
21.	Звуковая культура речи, звуки б и бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б; бь.(в звукосочетаниях, словах, фразах)	*стр.60	
22.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	*стр.62	
23.	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понято окружающим; грамматически правильно строить высказывания).	*стр.64	

24.	Звуковая культура речи ,звуки <i>т,п,к</i>	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п,к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	*Стр.65
Март			
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.	*стр.68
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(обр.М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении со звуком Х.	*стр.70
27.	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками Т,П.	*стр.71
28.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Приобщат детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	*Стр.72
Апрель			
29.	Звуковая культура речи, звук <i>Ф</i>	Учить детей отчетливо произносить изолированный звук <i>ф, и</i> звукоподражательные слова с этим звуком.	*стр.74

30.	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	*стр.76
31.	Звуковая культура речи, звук С	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять в образовании слов по аналогии.	*стр.78
32.	Чтение народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»(обработано М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им ранее читали.	*Стр.79
Май			
33.	Звуковая культура речи, звук з .	Упражнять детей в четком произношении звука з .	*стр.80
34.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Лёдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	*стр.83
35.	Звуковая культура речи, звук ц .	Отрабатывать чёткое произношение звука ц , учить изменять темп речи.	*стр.84
36.	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	*стр.86

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), художественное творчество, театрализация и драматизация произведений литературы и устного народного творчества, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, сказки, все виды театров, игры и т.д.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.
2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.
3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка», «Теремок».

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд.