

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Цель программы формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (*все мячи – круглые, эти – все красные, эти все большие т.д.*).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос

«Сколько?»; при ответе пользоваться словами «*много*», «*один*», «*ни одного*». Сравнить две равные (*неравные*) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (*предметов*). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «*Поровну ли?*», «*Чего больше (меньше)*»; Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «*Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше*» или «*Кружков столько же, сколько грибов*».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (*длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (*длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине*).

- Форма. Знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева*. Различать правую и левую руки.

- Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день-ночь, утро-вечер*.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

- Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (*активно включая все органы чувств*) Развивать образные представления (*используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения*).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.*); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: *величине, форме, цвету*.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: *величине, форме, цвету*.

Подсказывать детям названия форм (*круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная*).

- Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (*большие, средние и маленькие; 2-3 цветов*), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В современных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

В результате освоения программы достижения ребёнка 3-4 лет выражаются в следующем:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».
- активно принимает участие в дидактических играх.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 15 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Формирование элементарных математических представлений	36	Рефлексия, педагогическая диагностика
ИТОГО:		36	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Вид занятия. Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			
1.	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года) (*) Стр.10

2.	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.11
Октябрь			
3.	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12
4.	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова: <i>один, много, ни одного.</i>	Стр.12*
5.	Занятие 5	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на опрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	Стр.14*
6.	Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Стр.15*
Ноябрь			
7.	Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: <i>длинный, короткий.</i> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного.</i>	Стр.16*
8.	Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i>	Стр.18*

9.	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.19*
10.	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специальной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	Стр.20*
Декабрь			
11.	Занятие 11	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.21*
12.	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> .	Стр.22*
13.	Занятие 13	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по многу, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.23*
14.	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова: <i>длинный – короткий, длиннее- короче</i> .	Стр.25*
Январь			
15.	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две	Стр.26*

		равные группы предметов способом наложения, Обозначать результаты сравнения: <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	
16.	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения: <i>по много, поровну, столько – сколько</i>	Стр.27*
17.	Занятие 17	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>широкий – узкий, шире – уже и одинаковые по ширине</i> .	Стр.29*
18.	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр.31*
Февраль			
19.	Занятие 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: <i>вверху-внизу, слева-справа</i> .	Стр.33*
20.	Занятие 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий – низкий, выше- ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп	Стр.34*

		предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	
21.	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько.</i>	Стр.35*
22.	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словам: <i>больше – меньше, выше-ниже.</i>	Стр.37*
Март			
23.	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словам: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.38*
24.	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.40*
25.	Занятие 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Стр.41*
26.	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать	Стр.43*

		количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель			
27.	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	Стр.44*
28.	Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа). Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.46*
29.	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: <i>один-много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>сверху</i> – <i>снизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.47*
30.	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: <i>один-много</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Стр.48*
Май			
31.	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	Стр.50*
32.	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр. 51
33-34	Занятие 33-34	Свободное планирование работы с учетом освоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр.52

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), дидактические игры, игры малой подвижности на ориентирование и/или счет, развлечения, праздники и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественное слово, счетный материал, дидактические игры.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.

3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, дидактические игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради.

• Дарья Денисова. Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

• Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет», «Форма».

• Наборы: «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»

• Счетный материал

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный.