

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

| | |
|---|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 5 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой программы ориентирует воспитателей на развитие детской любознательности, способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию бережного отношения к окружающему природному миру, воспитывает моральные качества дошкольника посредством различных видов детской деятельности.

Программа предусматривает сезонные наблюдения.

Осенью следует учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зимой следует расширять представления о характерных особенностях зимней природы (*холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду*).

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег; прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весной продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

В летний период расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Целью программы служит создание условий для формирования у детей четвертого года жизни интереса к природному миру, бережного отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к опытно-исследовательской деятельности.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж, и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

В результате освоения программы достижения ребёнка 3-4 лет выражаются в следующем:

- Имеет представления о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности).
- Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности). Проявляет желание подкармливать птиц зимой.
- Имеет представления о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности).

- Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (3–4 вида), фрукты (3–4 вида), ягоды (3–4 вида).
- Имеет представления о некоторых растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (3–4 вида).
- Знаком с комнатными растениями (3–4 вида). Знает о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Имеет представления о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается; песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 9 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 15 минут 1 раз в 4 недели.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование разделов | Количество во часов | Форма контроля |
|--------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | Ознакомление с миром природы | 9 | Рефлексия, педагогическая диагностика |
| ИТОГО: | | 9 | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

| № п/п | Вид занятия. Тема занятия | Программное содержание | Источник литературы |
|-----------------|---------------------------|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1. | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. (*) Стр.25 |
| Октябрь | | | |
| 2. | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания детей о декоративных рыбках, формировать доброе отношение к окружающему миру. | Стр.26* |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|----------------|--|--|---------|
| 3. | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | Стр.29* |
| Декабрь | | | |
| 4. | «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц. | Стр.32* |
| Январь | | | |
| 5. | «В январе, в январе, много снега во дворе» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к природе. | Стр.34* |
| Февраль | | | |
| 6. | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. | Стр.35* |
| Март | | | |
| 7. | «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения. | Стр.37* |
| Апрель | | | |
| 8. | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с особенностями весенней погоды. | Стр.39* |
| Май | | | |
| 9. | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. | Стр.42* |

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), наблюдения за природой во время прогулок, целевые прогулки, развлечения, праздники и т.д.

Способы: игровая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.

Методы:

1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.
2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение.
3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, дидактические игры, поисковые ситуации и т.д.

Методические пособия

• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия.

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, лабораторный набор (пипетки, лупы, колбы), уголок природы, коллекции природных материалов. Метеостанция, учебно-опытный участок, выставочный стенд.