

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

238433, п. Владимирово,
переулок Школьный, дом № 1
Багратионовский район,
Калининградская область

Тел./факс: 8(401-56)59-388
8(401-56)59-383
e-mail: romanchik.t@yandex.ru
Сайт: www.7detsad.ru

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от «31» мая 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Владимировский детский сад»
Т. П. Романчик
Приказ № ОД -239
от «31» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Срок реализации – 1 учебный год (9 месяцев)

Разработчик программы:
Рыжова Мария Валерьевна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

п. Владимирово
2021 г.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу настоящей Программы положена соответствующая образовательная область Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 24.04.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - ООП ДО);
- Парциальная программа «Первые шаги», составленная на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Устав МБДОУ «Владимировский детский сад»;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Владимировский детский сад».

Содержание предлагаемой Программы ориентирует воспитателей на развитие коммуникативной функции речи детей раннего возраста, что предполагает совершенствование понимания детьми речи окружающих взрослых и сверстников и овладение активной речью.

На первых этапах развития речь ребёнка третьего года жизни тесно связана с его практическими предметными действиями. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает в настоящий момент. Поэтому включенность слов в конкретные действия – очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, должно опираться на конкретную ситуацию. Кроме того, речь педагогов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста должна быть обращенной индивидуально к ребёнку, эмоционально окрашенной, грамматически правильной, отчетливой, неспешной, с выраженной артикуляцией. Взрослый должен использовать в речи понятные для ребёнка слова, но сама речь должна быть сложнее, чем речь самого ребёнка как по структуре фраз, так и по лексическому составу. Важно в течение дня разговаривать о том, что видят дети вокруг себя, чем занимаются. В режимных моментах целесообразно использовать в речи потешки, попевки, прибаутки: во время утренней гимнастики, накрывания на стол, одевания на прогулку, ухода за растениями. Ребёнок вовлеченный в деятельность, наблюдает за действиями взрослого, узнает новые слова, что в дальнейшем позволяет ему выполнять простейшие инструкции воспитателя.

В Программе представлены требования к уровню освоения Программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации Программы.

Целью программы служит создание условий для формирования у детей третьего года жизни коммуникативной и регулятивной функций речи.

Цель может быть достигнута реализацией следующих задач:

- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (планирующей и регулятивной речи);
- приобщение к детской художественной литературе;
- развитие мелкой моторики.

В результате освоения программы достижения ребёнка 2-3 лет выражаются в следующем:

- ребёнок владеет пассивной и активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- понимает речь взрослого;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки;
- активно принимает участие в пальчиковых, речевых, сюжетных играх.

Для осуществления оценки результативности освоения программы воспитателем дважды в течение учебного года проводится мониторинг (педагогическая диагностика) – 06.09.2021 г. – 17.09.2021 г., 16.05.2022 г. – 27.05.2022 г.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 недель), всего по программе 36 часов. Основной формой реализации программы является регламентированная образовательная деятельность продолжительностью до 10 минут 1 раз в неделю.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
1	Развитие умения слушать речь взрослого	15	Рефлексия, досуги, развлечения, педагогическая диагностика
2	Развитие фонематического слуха	13	
3	Развитие активной речи	33	
4	Приобщение к детской художественной литературе	9	
5	Педагогическая диагностика	2	
ИТОГО:		72	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в виде календарно-тематического планирования регламентированной образовательной деятельности (табл. 2)

Таблица 2.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь			

1.	Адаптационный период.	Способствовать установлению положительного эмоционального фона в группе. Выполнить наблюдение насколько дети понимают речь взрослого и могут выполнить инструкцию.	Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019* Стр. 32,33
2.	Адаптационный период. Игра «Идите ко мне, бегите ко мне»	Создавать условия для развития понимания речи взрослого, учить выполнять простую инструкцию. Способствовать установлению положительного эмоционального фона в группе.	
3.	«Потопали, хлоппали»	Создавать условия для развития понимания речи взрослого, учить выполнять простую инструкцию.	*стр. 34
4.	«Кто тебя зовет?»	Способствовать развитию фонематического слуха. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, стимулировать звукоподражание.	*стр. 51
Октябрь.			
5.	«Дружно ручки поднимаем»	Создавать условия для развития понимания речи взрослого, учить выполнять усложненную инструкцию	*стр. 35
6.	«Кто за дверью?»	Способствовать развитию фонематического слуха. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, стимулировать звукоподражание.	*стр. 52
7.	«Детское кино»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Расширять лексический запас и закреплять уже известные слова.	*стр. 37
8.	«Ладушки»	Способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.	*стр. 38
Ноябрь			
9.	«Мышка - мишка»	Способствовать развитию фонематического слуха. Побуждать	*стр. 53

		детей прислушиваться к речевым звукам, упражнять в правильном произношении близких по звучанию слов.	
10.	«Зайка»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и пересказывать их.	*стр. 46
11.	«Мальчик и собака»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 47
12.	«Кто прячется в домике?»	Способствовать развитию фонематического слуха. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, упражнять в правильном произношении близких по звучанию слов.	*стр. 53
Декабрь			
13.	«Кот и грузовик»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 47
14.	«Повторялки» (звуки л, в)	Способствовать развитию фонематического слуха и четкости произношения. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, упражнять в правильном произношении звуков, поддерживать детское словотворчество.	*стр. 54
15.	«Девочка и кошка»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 48
16.	«Чудесный мешочек»	Развивать активную речь детей, упражнять в самостоятельном назывании предметов и их свойств, способствовать расширению словарного запаса.	*стр. 55
Январь			
17.	«Куда спряталась собачка Шарик»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 48
18.	«Кто в домике живет?»	Развивать активную речь детей, упражнять в самостоятельном назывании предметов и их свойств, способствовать расширению словарного запаса.	*стр. 56
19.	«Как зайчик потерял свой домик»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение	*стр. 49

		слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	
20.	«Повторялки» (звуки <i>с,ш</i>)	Способствовать развитию фонематического слуха и четкости произношения. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, упражнять в правильном произношении звуков, поддерживать детское словотворчество.	*стр. 54
Февраль			
21.	«День рождения куклы»	Развивать активную речь детей, упражнять в самостоятельном назывании предметов и их свойств, способствовать расширению словарного запаса.	*стр. 56
22.	«Мальчик Коля и мишка»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 50
23.	«Прятание игрушек»	Развивать активную речь детей, упражнять в самостоятельном назывании предметов и их свойств, способствовать расширению словарного запаса.	*стр. 57
24.	«Мамы и их детки»	Развивать активную речь детей. Упражнять в проговаривании названий животных и их детёнышей, учить классифицировать. Расширять словарный запас.	*стр. 63
Март			
25.	«Цыплёнок и кошка»	Способствовать развитию у детей понимания речи. Развивать умение слушать рассказы и отвечать а простые вопросы.	*стр. 50
26.	«Птичка ест»	Развивать активную речь детей, побуждать детей сопровождать действия словами. Упражнять в проговаривании фразы. Расширять словарный запас.	*стр. 59
27.	«Передай колокольчик»	Развивать активную речь детей, побуждать детей обращаться друг к другу. Упражнять в произношении имен сверстников.	*стр. 57
28.	«Сюжетные картинки» (первый вариант)	Развивать активную речь детей, учить узнавать знакомых персонажей и называть совершаемые ими действия. Учить составлять простые и распространенные предложения, отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно.	*стр. 64
Апрель			

29.	«Помоги»	Развивать активную речь детей, побуждать детей обращаться ко взрослому с просьбой. Расширять словарный запас.	*стр. 58
30.	«Загадки» (первый вариант)	Развивать активную речь детей, учить узнавать предмет по словесному описанию. Учить составлять простые и распространенные предложения, отвечать на вопросы по содержанию загадки не односложно, а полно.	*стр. 65
31.	«Гуси»	Способствовать развитию активной речи и мелкой моторике. Стимулировать речевую активность детей	*стр. 70
32.	«Кукла пляшет»	Развивать активную речь детей, побуждать детей сопровождать действия словами. Упражнять в проговаривании фразы. Расширять словарный запас.	*стр. 59
Май			
33.	«Повторялки» (звуки <i>в, ф</i>)	Способствовать развитию фонематического слуха и четкости произношения. Побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, упражнять в правильном произношении звуков, поддерживать детское словотворчество.	*стр. 54
34.	«Цветы»	Способствовать развитию активной речи и мелкой моторике. Стимулировать речевую активность детей	*стр. 70
35.	Педагогическая диагностика	Наблюдение и заполнение карт речевого развития детей	
36.	Педагогическая диагностика	Наблюдение и заполнение карт речевого развития детей	

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Формы: образовательная деятельность (занятия), художественное слово, чтение художественной литературы, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.

Способы: слушание сказок, драматизация потешек и других фольклорных форм, пальчиковые игры,

Средства: художественная литература, фольклор, сказки, все виды театров, речевые игры и т.д.

Методы:

1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение.

2.Словесные: объяснение, указания, убеждение, побуждение.

3.Практические: предметная деятельность, игры-забавы, речевые игры, пальчиковые игры, игры-драматизации, сюжетные игры.

Методические пособия

- Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. –М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019

- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года.
- Лагздынь Г.Р. Ладушки-ладушки: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Печерская А.Н. Едет, едет грузовик: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Печерская А. Н. Идёт коза рогатая. Потешки. Литературно-художественное издание.
- Лагздынь Г.Р. Цвета: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Лагздынь Г.Р. Мамы и малыши стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Печерская А.Н. Для самых маленьких. Лесные сказки. Для чтения взрослыми детям.
- Печерская А.Н. Для самых маленьких. Про дружных зверят. Для чтения взрослыми детям.
- Берлова А. Л. Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Печерская А.Н. Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание.
- Гиду Валери. Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. 2+
- Бессон Аньес. Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. 2+
- Фронти Мирей. Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. 2+
- Жийэ Эмиль. Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. 2+

Наглядно-дидактические пособия.

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка», «Теремок».
- Куклы би-ба-бо.

Основное учебное оборудование.

Групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, мольберт, шкаф-стеллаж книжный, выставочный стенд, игры-забавы.