«УТВЕРЖДЕНА»
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЛАДИМИРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Владимирово, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и задачи Программы 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 11
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы 11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 27
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка 27
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 28
3.3. Организация предметно-пространственной среды 30
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 30
3.5.Материально- техническое обеспечение Программы 31
3.6. Кадровые условия реализации Программы 45
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 47
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48
3.7. Календарный план воспитательной работы 50

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Владимировский детский сад» (далее - Программа) является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад» (далее – ООП) и направлена на создание условий для формирования ценностных установок развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды МБДОУ «Владимировский детский сад», в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Программой предусмотрены основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста:

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В Программе предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по 6 направлениям воспитания (патриотическое, познавательное, социальное, физкультурное, этико-эстетического и трудового), в каждом из которых обозначены основные цели и задачи и содержание воспитательной работы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации воспитательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации воспитательной деятельности, а именно описание:

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками воспитательного процесса представлена:

1. Парциальной программой социально-педагогической направленности «ИСТОКИ», которая определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей, основанные на их приобщении к ценностям внутреннего мира человека, на знакомстве с ближайшей социокультурной средой и деятельностью человека в ней, на первоначальном ознакомлении с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
2. Парциальной программой «Ладушки» художественной направленности (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), которая пропагандирует идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;
3. Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами социально-гуманитарной направленности по духовно-нравственному воспитанию;
4. Планами работы Экологического объединения «Эколята - дошколята», «Школы юного финансиста», «Школы толерантности», «Школы безопасности жизнедеятельности», «Школы правильного питания», действующих в МБДОУ «Владимировский детский сад»;
5. Календарем образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской культуры и истории на текущий учебный год.

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и даётся краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Владимировский детский сад»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Разделы	Содержание
1.1. Пояснительная записка	Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), и является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Владимировский детский сад». Программа предназначена для воспитания и детей от 2 до 7 лет в МБДОУ «Владимировский детский сад». Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: o Конституция Российской Федерации. o Конвенция ООН о правах ребенка. o Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». o Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; o Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». o План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; o Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; o Устав МБДОУ «Владимировский детский сад».

1.1.1. Цели и задачи Программы	**Цель Программы:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. **Задачи воспитания** для каждого возрастного периода **2 – 3 года** • Воспитание интереса к явлениям природы, бережное отношение к растениям. • Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых. • Создание условий для формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры, развития умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. • Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам, любви к родителям и близким людям. • Развитие художественного восприятия, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. **3 года – 8 лет** Создание условий для формирования первичных ценностных представлений, воспитания способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирования социальных представлений, умений и навыков (навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к

	своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. **Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне

	России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). **Развитие коммуникативных способностей** Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. **Формирование детско-взрослого сообщества**. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

	Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). **Развитие целенаправленности, саморегуляции**. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. **Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. **Формирование основ безопасности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения надорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-

	указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст,дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	В соответствии со Стандартом Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: 1) **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 2) **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; 3) **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; 4) **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; 5) **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; 6) **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; 7) **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Владимировский детский сад», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	*Направления реализации Программы*
Уклад образовательной организации	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

	социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений
Воспитывающая среда ДОО	Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
Общности (сообщества) ДОО	**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

	Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

	приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Деятельности и культурные практики в ДОО	➢ Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); ➢ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

	инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); ➢ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Внешние значимые характеристики для разработки Программы

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
- ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
- МБОУ «СОШ п. Нивенское»
- ГБУЗ КО «Багратионовская центральная районная больница»
- МБУ «Музейно-культурный досуговый центр посёлка Владимирово»
- МБУ БС «Владимировская сельская библиотека»
- МБУ БС «Нивенская сельская библиотека»
- МБУ Нивенский культурно-досуговый центр «Радуга»
- МБУ ДО «Дом детского творчества Багратионовского городского округа»
- Приход Храма в честь Иконы Божией Матери «Неупиваемая чаша» п. Нивенское

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурные и этнокультурные	Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению

особенности. Население посёлков МО «Багратионовский городской округ» - многонациональное.	воспитанников с культурой других народностей.
Социально-исторические 1. Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга – имеет богатую историю, здесь жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. 2. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. 3. Главная отрасль экономики Калининградской области – рыбная промышленность. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря. 4. МБДОУ «Владимировский детский сад» является региональной ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию и развитию. 5. Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия (дошкольные образовательные организации)» 6. Инклюзия детей с ОВЗ в ДОУ.	- Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). - Организация патриотического воспитания (чувства гордости за отечественную армию) - Организация деятельности (в том числе проектной) по формированию ценностного отношению к труду с детьми дошкольного возраста. - Включение в программу направления по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников. Взаимодействие с РПЦ (Приход храма в честь иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» п. Нивенское) - Организация Экологического объединения «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» - Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. **Целевые ориентиры воспитательной работы для** детей **младенческого и** раннего возраста (до 3 лет) **Портрет ребенка раннего возраста (2-3 года)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

			первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Целевые ориентиры, представленные в Программе: ○ не подлежат непосредственной оценке; ○ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; ○ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; ○ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; ○ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: ○ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; ○ внутренняя оценка, самооценка ДОУ; ○ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

–социально-коммуникативное развитие;

–познавательное развитие;

–речевое развитие;

–художественно-эстетическое развитие;

–физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направление воспитательной работы	**Содержание воспитательной работы**
Патриотическое направление воспитания	Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: –когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; –эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; –регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

	традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. **Задачи патриотического воспитания:** 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Социальное направление воспитания	Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе

	положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания	Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: –совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; –организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; –организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: –обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; –закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; –укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; –формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; –организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; –воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых

	игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; –формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое направление воспитания	Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

	природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: –показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; –воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; –предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; –собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; –связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

	действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: –учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; –воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; –воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; –воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания:

○ обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

○ поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

○ установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

○ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

○ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие формы реализации событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции ДОУ:

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:

- Проведение Дней открытых дверей.
- День знаний.
- День защиты детей.
- День дошкольного работника.
- День здоровья.
- Чествование именинников.
- Чествование выпускников.
- Спортивно-патриотическая игра «Зарничка».
- «Масленица».
- Встреча Весны.
- День Победы
- День космонавтики и другие.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентирование производится на отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в воспитательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;

- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- виртуальные экскурсии для родителей (законных представителей);
- публичный отчёт заведующего ДОУ, горячая линия для родителей (законных представителей), работа с предложениями и инициативой родителей (законных представителей); дискуссионные площадки для родителей (законных представителей);
- родительский клуб «Наш ребёнок», родительский день в ДОО (совместная деятельность для желающих родителей (законных представителей)), приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОО и др.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Истоки») предусматривается использование следующих форм работы:

- индивидуальные консультации, беседы по содержанию Программы;
- участие родителей (законных представителей) в ресурсных кругах;
- участие родителей (законных представителей) в совместных праздниках, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- участие родителей (законных представителей) в создании макетов, коллекций, организации выставок и др. мероприятий.

3.5.Материально- техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Владимировский детский сад» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

–Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

–Выполнение Учреждением требований:

–Санитарно -эпидемиологических правил и нормативов:

–оборудованию и содержанию территории,

–помещениям, их оборудованию и содержанию,

–естественному и искусственному освещению помещений,

–отоплению и вентиляции,

–водоснабжению и канализации,

–организации питания,

–медицинскому обеспечению,

–приему детей,

–организации режима дня,

–организации физического воспитания,

–личной гигиене персонала.

–Пожарной безопасности и электробезопасности.

–Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

–Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное учреждение имеет все необходимое для всех видов воспитательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

–учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации воспитательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Дошкольное учреждение посещают дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Для них предусматривается следующий набор помещений:

–помещение (раздевальная комната), оборудованное шкафчиками для верхней одежды и обуви;

–игровая комната для проведения занятий, игр;

–помещение (место в игровой комнате) для сна (девочки и мальчики в старших группах спят в отдельных помещениях);

–помещение (место в игровой комнате) для приема пищи детьми;

–Буфет (место в игровой комнате) для мытья и хранения посуды и столовых приборов;

–место (шкаф) для хранения уборочного инвентаря;

–туалет (в старшей группе девочки и мальчики имеют отдельные туалетные комнаты);

–умывальная комната.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

–игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

–двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях;

–эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственном окружением;

–возможность самовыражения детей.

На территории ДОУ имеются:

–прогулочные веранды для детей;

–оборудование для развития двигательной активности;

–спортивная площадка;

–малые архитектурные формы (беседки, скамейки)

–песочницы;

–теплицы;

–огород;

–цветники;

–метеоплощадка.

Основное учебное оборудование

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. - Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей(законных представителей).
2.Методический кабинет	- Методическая библиотека для педагогов. - Семинары, консультации.

		- «Круглые столы». - Педагогические часы. - Педагогические советы. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
	3.Музыкальный зал / Физкультурный зал	- Утренняя гимнастика под музыку. - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа. - Музыкотерапия. - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах. - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности. - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей (законных представителей). - Утренняя гимнастика. - Спортивные праздники. - Физкультурные досуги. - Укрепление здоровья детей. - Приобщение к здоровому образу жизни. - Развитие способности к восприятию и передаче движений.
	4.Медицинский кабинет	- Осмотр детей. - Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ. - Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.
	5.Групповые помещения	- Центр сюжетно-ролевой игры. - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи. - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами. - Центр строительно-конструктивных игр. - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок».
	6. «Зеленая зона»	- Прогулки.

	участка	- Игровая деятельность. - Физкультурные досуги, праздники. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Развитие познавательной деятельности. - Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
	7.Лаборатория «Естествознайка»	- Оборудование для исследовательской деятельности. - Микроскопы, материалы для проведения опытов. - Календарь природы. Математические весы СТЕМ-набор. Сила и движение СТЕМ-набор. Простые механизмы СТЕМ-набор. Плавание и погружение СТЕМ-набор. Магнетизм Набор фигурок для счета. Фрукты Набор фигурок для счета. Животные джунглей Набор фигурок для счета. Домашние питомцы Набор "Мудрые совы" Макеты органов человека.
	8.Центр технического творчества и робототехники	Наборы для конструирования «Технолаб», «Лего», «ПРОектирование», «FunBots» и др. Анимационная студия для создания творческих проектов Набор игр для "Робомыши" Соревновательная алгоритмика мышонка Кирпичики LEGO для творческих занятий
	9.Опытный участок	- Огород - Сад - Теплицы - Метеоплощадка
	10.Игровые участки	- Теневые навесы - Малые архитектурные формы - Футбольная площадка - Полоса препятствий - Велосипедный парк

Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Истоки»

Система работы по программе «Истоки» требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

Основной задачей является введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. С этой целью изготовлены русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы дети знакомятся с народными промыслами всей России.

В групповых уголках русской культуры размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Для организации ОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например - персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом организуются викторины по знакомым сказкам с использованием кукольного и пальчикового театра.

Материально-техническое обеспечение включает следующие технические средства:

–интерактивная доска
–интерактивная стена
–мультимедийный проектор
–ноутбук для воспитанника
–ПК / ноутбук для педагога
–печатающие устройства (МФУ) для педагогического процесса
–телевизор
–музыкальный центр

Методический кабинет ДОУ оснащён необходимой литературой и наглядными пособиями для обеспечения образовательной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста методические рекомендации к программам, системы диагностики и мониторинга, детская литература (серия «Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят», русские народные сказки, хрестоматии по возрастам детей), комплект наглядных пособий для декоративно-прикладного творчества детей «Дымковская игрушка», умные ширмы для взрослых «Роль семьи в воспитании ребёнка», альбомы серии «Расскажите детям»).

В ДОУ имеется центр «Русская изба», который включает русскую печь, предметы русского народного быта (котелки-чугунки, самовары, ложки, ухваты, лавки, элементы русской народной одежды).

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых ячейках включает:

–уголки патриотического воспитания (символика РФ, альбомы «Народы России», «Национальные костюмы», тематические журналы «Моя Родина - Россия», игры-викторины «Наша Родина - Россия», «Мы такие разные, но мы вместе!»);

–уголки русского народного творчества, включающий образцы народной росписи, куклы в тематических костюмах (гжель, хохлома, дымковская роспись), альбомы «Народное творчество», настольные дидактические игры «Собери узор» (росписи народных мастеров), материалы для самостоятельного художественного творчества.

–уголки ряженья, включающие в том числе русские народные костюмы.

Для воспитания природолюбия и трудолюбия на территории детского сада имеется учебно-опытный участок, включающий цветочные клумбы, фруктовый сад, овощные грядки, 3 теплицы, метеоплощадку. На территории детского сада установлены кормушки для птиц.

Материально-техническое обеспечение программы «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методический комплект. Занятия проходят в помещении (музыкальном зале).

Перечень оборудования:

–стулья, шкаф, для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

–пианино/синтезатор;

–проектор для показа презентаций;

–компьютер;

–музыкальные игрушки (барабаны, погремушки и др.);

–музыкальные инструменты (трещотки, металлофоны, дудки и др.).

Программа «Ладушки» даёт возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Безопасность ДОУ

–Наличие автоматической пожарной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).

–Наличие кнопки тревожной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).

–Наличие системы контроля доступа на территорию и здания (п.Нивенское, п.Владимирово).

–Наличие охранной сигнализации (п.Нивенское, п.Владимирово).

–Наличие системы внутреннего и наружного видеонаблюдения (п.Нивенское, п.Владимирово).

<u>В учебно-методический комплект реализации Программы входят:</u>

–Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
–Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
–Примерная программа воспитания
–Рабочие программы педагогов;
–пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
–пособия по коррекционной работе / инклюзивному образованию;
–методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
–наглядно-дидактические пособия;
–рабочие тетради;
–комплекты для творчества.

○ Наглядно-дидактические пособия.
–Комплекты для оформления родительских уголков (с соответствии с комплексно-тематическим планированием).
–Психолог в детском саду
• Инклюзивная педагогика. Методические пособия.
–Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка
–Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Подред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>
➢ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
○ Методические пособия.
–Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
–Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
○ Наглядно-дидактические пособия.
–Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
–Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
–Серия «Расскажите детям о…», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

➢ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия.
–Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

➢ Формирование основ безопасности.
○ Методические пособия.
–Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

➢ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
○ Методические пособия.
–Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
–Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
–Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
–Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
–Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

○ Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
–Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

○ Наглядно-дидактические пособия.
–Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»; «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е. Веракса А.Н.

➢ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
○ Методические пособия.
–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).
–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).
–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).
–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
○ Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).

–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).

–Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

o Наглядно-дидактические пособия

–Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

–Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

–Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

➢ Ознакомление с миром природы.

o Методические пособия

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

–Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

o Наглядно-дидактические пособия.

–Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

–Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

–Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

–Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

o Хрестоматии

–Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

–Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
–Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
–Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
–Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

○ Наглядно-дидактические пособия.

–Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

–Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

–Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы

Образовательная область «Физическое развитие»

○ Наглядно-дидактические пособия.

–Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

–Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

–Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

–Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

➢ Игровая деятельность.

○ Методические пособия.

–Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
–Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
–Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
–Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

➢ Методическое обеспечение парциальной программы «Ладушки» включает:

- Е. Раевская, С. Руднева, Г. Соболева и др. , Музыкально-двигательные упражнения в детском саду ,М.: «Просвещение», 1969 г., пособие.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки, Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы),СПб.: «Композитор», 2000. – 81 с., Программа музыкального воспитания

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки», СПб.: «Композитор», 2010. – с. 63, Программа музыкального воспитания

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день» Конспекты музыкальный занятий с аудиоприложением (2CD)(подготовительная к школе группа), СПб.: Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2007. – 230с., Пособие для музыкальных руководителей детских садов.

- Н. Метлов, Л. Михайлова,Играем и поем,М.: «Советский композитор», 1978, Музыкальные игры, танцы и инсценировки.

- С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковкина,Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет,М.: «Просвешение», 1984, упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет

- С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина,Музыка и движение: упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет ,М.: «Просвешение», 1984, Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет

- Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Учите детей петь,М.: «Просвещение», 1987,ПособиеПесни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет

➢ Методическое обеспечение парциальной программы «Истоки»

–Кузьмин И. А., Сильвестрова Л. И. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образова-ния. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)

–Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)

–Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

–Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)

–Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника

–«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)

–«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)
–«Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
–«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
– «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
–«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
–«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
–«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
–«Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)
–«Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

Средства обучения и воспитания

➢ Социально-коммуникативное развитие

Стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры:народный фольклор(потешки, заклички, пословицы, скороговорки, загадки, небылицы, песенки-попевки), знакомство со сказками: «Колобок», «Хаврошечка», «Заяц-хваста», «Про Филю», беседы о народных праздниках (Покров, Новый год, Рождество, Пасха), о характерных особенностях времен года, традициях хохломской росписи («кудрина», «травка»), творчеством вологодских кружевниц, пение русских песенок, колядок Знакомство с традициями

народных гуляний, рассказ о городе Городце и городецкой росписи и др.

➢ «Познавательное развитие»

Игрушки, бумажные самолеты, эмблемы, шапочки-маски, конструктор, план комнаты, песочные часы, модели частей суток, счетные палочки, наборы геометрических фигур, таблицы с логическими задачами, карты-эмблемы машин, лабиринты, головоломки и др.

➢ «Художественно-эстетическое развитие»

- Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.
- Игрушки зверей, музыкальный репертуар по возрасту (музыкально-ритмические движения, музицирование, слушание музыки, распевание, пение, пляски, игры, хороводы).
- Глина, пластилин, песок речной, кисти разных размеров, краски гуашевые, акварельные, тушь. Пуговицы, бусины, бисер, тесьма, ленточки, кружева, лоскутки, проволока мягкая, колпачки фломастеров и авторучек, желуди, каштаны, орехи, косточки, ягоды шиповника, рябины, бузины. Наборы цветной и бархатной бумаги, картон, иллюстрации из старых журналов, буклеты, календари, салфетки.
- Строительные детали, геометрическая мозаика, строительные наборы, конструктор-механик №2, иллюстрации различных машин, мостов, рисунки роботов, карточки с контурными схемами, чертежи. Рисунки птичек, сделанных из природного материала, ткань, клей, бисер, бусины, коробочки, цилиндры, конусы, мешковина, клеенка, поролон, шпульки, образцы, и др.

➢ «Физическое развитие»

- Стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.;
- Прутики, флажки, свисток, веревка (3-4 м), ленточки, кольца, мячи (маленькие, средние, большие, набивные (1 кг.), кубы, кегли, секундомер, ракетки, воланы, бубен, шапочки для образа «зайки-зазнайки», мешочки с песком, шарики теннисные, хоккейные клюшки, шайбы, канат, обручи, биты, городки, скакалки, надувные шарики, корзины для метания, волейбольный мяч, эстафетные палочки;
- 2-х, 3-хколесные велосипеды, стойки для прыжков, гимнастические скамейки, палки, маты, гимнастическая стенка, веревочная лестница, лесенка-стремянка;
- Барьеры, полосы препятствий, волейбольные сетки, теннисные ракетки, столы, биты для игры в классики, самокаты, санки.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы воспитания.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Система управления организацией

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения; затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в Управляющий совет.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятия решений по выбору направлений воспитательно–образовательной деятельности Учреждения;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения воспитанников;
- рассмотрение учебных планов и программ для использования в Учреждении;

○ рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с воспитанниками в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процессов;

○ согласование календарного учебного графика Учреждения;

○ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

○ организация дополнительных услуг;

○ осуществление контроля выполнения воспитательной и образовательной деятельности.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

Осуществляет общее руководство ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу ДОУ. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями (законными представителями) договор.

2 уровень – завхоз, бухгалтер

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением не счетах бухгалтерского учета всех осуществляемых хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий, вспомогательный персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

Структура МБДОУ "Владимировский детский сад" включает 5 групп:

- группа «Лунтик» – 34 ребенка;
- группа «Смешарики» – 36 детей;
- группа «Непоседы» – 32 детей;
- группа «Дельфинчики» – 38 детей;
- группа «Затейники» – 35 детей.

В Учреждении воспитываются дети от 2-х до 7(8)-и лет. Численность воспитанников – 175. Дети, согласно возрасту, распределены по группам. Две группы расположены в посёлке Нивенское и три группы расположены в п. Владимирово.Взаимодействие педагогов с воспитанниками ведётся на русском языке.

В ДОУ имеются:

1) Медицинский блок
2) Бухгалтерская служба
3) Методическая служба
4) Консультативный пункт.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание

ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые «Осени», встрече Нового года, Масленицы, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День зашиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию группы;
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно;
- праздник (проводится 1-2 раза в год), подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочие;
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, Викторины, олимпиады, игры «Что, где, когда?» и др.);
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ) разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с целями и задачами Программы, с учетом традиционных событий МБДОУ «Владимировский детский сад», а также с учетом Календаря образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской культуры и истории на 2021-2022 учебный год.

Календарный период	Направление воспитания	Форма, название воспитательного события	Участники	Ответственные
сентябрь	Социальное	Конкурс рисунков «Дорога без опасности»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
сентябрь	Социальное	Выставка детского рисунка «СТОПтерроризм» (ко Дню солидарность в борьбе с терроризмом)	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
сентябрь	Социальное	Выставка детского рисунка «Наш любимый детский сад» (ко Дню работника дошкольного образования)	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
сентябрь	Социальное	День знаний (5-7 лет)	Все группы	Воспитатели, специалисты
сентябрь	Социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
сентябрь	Социальное	День Знаний. Виртуальная экскурсия в школу	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели
сентябрь	Познавательное	Неделя безопасности «СТОПТерроризм»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
сентябрь	Познавательное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
октябрь	Патриотическое	Осенние поседелки	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
октябрь	Социальное	Конкурс семейного плаката «Права маленького человека»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
октябрь	Познавательное	Математический зачет (Всемирный день математики – 15 октября)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
октябрь	Познавательное	День энергосбережения (тематические беседы, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность)	Воспитанники 3-7 лет	Экологическое объединение «Эколята-дошколята», кружок

				«Юный эколог»
октябрь	Этико-эстетическое	Выставки детско-взрослого творчества: «Осенний калейдоскоп»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
октябрь, январь, апрель	Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все группы	Муз.рук, педагог по ФК
ноябрь	Патриотическое	Выставка детских рисунков «Мамин образ» (ко Дню матери в России)	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
ноябрь	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ноябрь	Патриотическое	День матери (26 ноября)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты
ноябрь	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «С Днём матери!»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
декабрь	Социальное	Выставка детских рисунков «Люди так не делятся» (ко Дню инвалида)	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
декабрь	Социальное	Неделя психологии в детском саду	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
декабрь	Социальное	День инвалида (3 декабря)	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
декабрь	Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	Все группы	Педагог по ФК, воспитатели
декабрь	Трудовое	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	Воспитанники, семьи	Экологическое объединение «Эколята-дошколята», кружок «Юный эколог»
декабрь	Этико-эстетическое	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
январь	Патриотическое	Рождественские посиделки	Воспитанники, семьи	Воспитатели, кружок «Зернышки добра», муз. руководитель
январь	Социальное	Мир без насилия (формирование антитеррористического сознания)	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
январь	Физическое и оздоровительное	Детский спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	Все группы	Педагог по ФК

февраль	Патриотическое	Конкурс-смотр строя и песни «Бравые ребята»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
февраль	Патриотическое	Выставка рисунков «Гордость нашей Родины!»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
февраль	Физическое и оздоровительное	Спортивные досуги во всех возрастных группах «Бравые удальцы»	Все группы	Педагог по ФК
март	Патриотическое	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
март	Патриотическое	Фольклорный досуг «Масленица широкая»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
март	Патриотическое	Фольклорный досуг «Прилёт птиц»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
март	Социальное	Праздник «8 Марта»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
март	Познавательное	День пожарной охраны (30 марта)	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
апрель	Патриотическое	День космонавтики	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
апрель	Патриотическое	Тематическое развлечение «Космос – это мы!»	Все группы	Воспитатели, специалисты
апрель	Патриотическое	Досуг «Пасхальная радость»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
апрель	Социальное	Выставка детско-взрослого творчества «Пасхальный сувенир»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
май	Патриотическое	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
май	Патриотическое	Выставка «Бессмертный полк»	Все группы	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)

май	Патриотическое	День Победы (9 Мая)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты
май	Патриотическое	День семьи (Международный день семьи)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
май	Патриотическое	День государственного флага РФ (22 мая)	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
май	Патриотическое	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты
май	Социальное	Выпуск из детского сада «До свидания, детский сад!»	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
май	Трудовое	Акция «Очистим планету от мусора»	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
июнь	Социальное	Музыкально – спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей»	Все группы	Муз.рук, педагог по ФК
В течение года	Этико-эстетическое	Участие в муниципальных и региональных конкурсах детского творчества патриотического, культурно-исторического, экологического и других направлений.	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ежемесячно	Социальное	Школа толерантности	Воспитанники, семьи	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
Еженедельно, каждый четверг	Физическое и оздоровительное	Школа правильного питания	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители)
ежесезонно	Социальное	День именинника	Все группы	Воспитатели, специалисты

Каждое событие предполагает предварительную просветительскую работу с семьей, а также воспитательную работу с детьми.